

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,17** из **10** (83,33% – 9, 16,67% – 10).
- Качество образовательной программы – **8,67** (66,67% – 8, 33,33% – 10).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.17**.

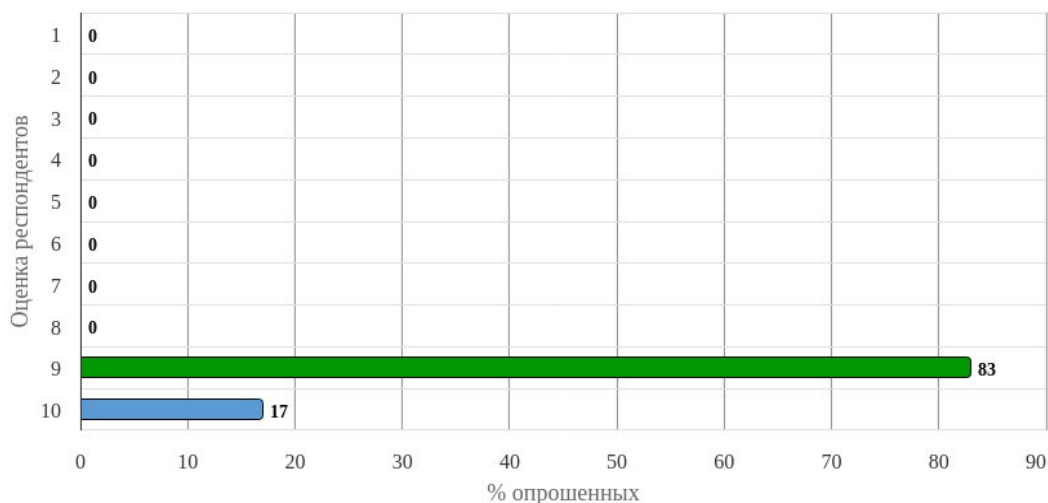


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Теория** – средняя оценка **9,0** (66,67% – 9, 16,67% – 8, 16,67% – 10). 50% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- Практика** – средняя оценка **9,0** (по 33,33% – 8, 9, 10). 83,33% отметили практику как сильную сторону – наивысший показатель.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

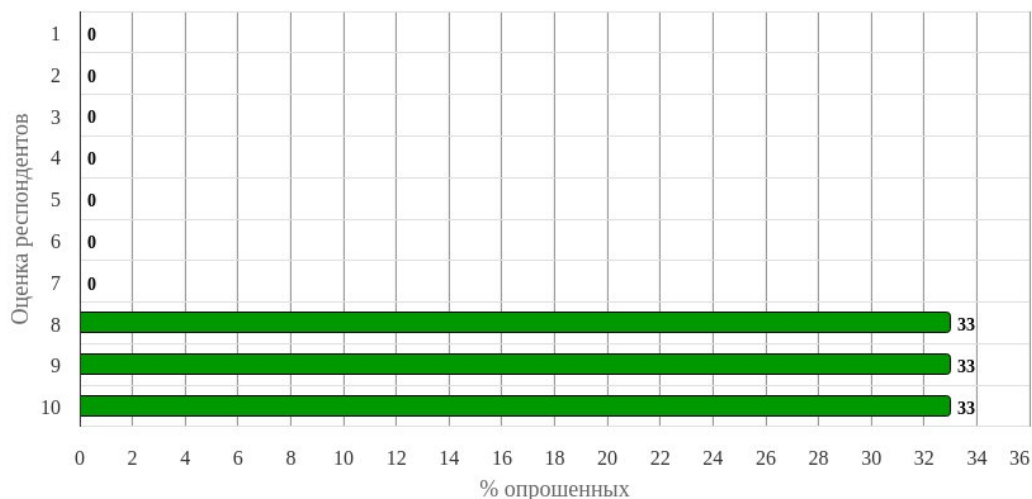


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Управление проектами – 9,17** (83,33% – 9, 16,67% – 10) – наивысший показатель.
- **Эксплуатация оборудования – 9,17** (50% – 9, 33,33% – 10, 16,67% – 8).
- **Теория, практика, актуальность знаний, коммуникации – 9,0.**
- **Решение задач, исследовательские навыки, обработка информации, работоспособность – 8,83.**
- **Производственная дисциплина – 8,67** (50% – 8, 33,33% – 9, 16,67% – 10).
- **Нестандартные ситуации, саморазвитие, руководство командой, оперативность – 8,5** – самые низкие показатели.

Все компетенции оценены на 8,5–9,17 баллов, что свидетельствует о хорошем и высоком уровне подготовки, с чётко выраженными зонами роста.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** наличие профессиональных компетенций.
- Другие требования отмечены единично (по 16,67%): способность к освоению технологий, дисциплина, инициатива, коммуникабельность, креативность и др.
- **Наиболее востребованы направления (100%):** 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями – 33,33%.
- 83,33% респондентов отметили, что в их коллективах отсутствуют выпускники других направлений.
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников и планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (83,33%):** высокий уровень практической подготовки.
- Также отмечены (66,67%): соответствие профессиональному стандарту.
- (50%): теоретическая подготовка, профессионализм, производственная дисциплина.
- **Недостатки:** 100% респондентов указали, что недостатки отсутствуют.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

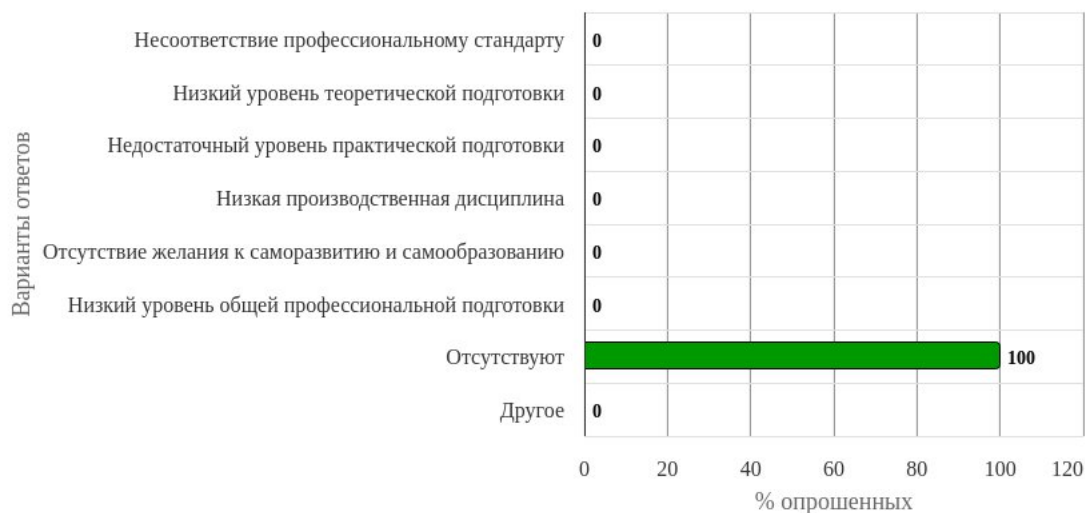


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в защитах ВКР и научных исследованиях – по **66,67%**;
- Участии в учебном процессе – **50%**;
- Проектной деятельности и совместных исследовательских проектах – по **33,33%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворённости** – все ключевые показатели (сотрудничество, качество программы, теория, практика) оценены на 8,67–9,17 баллов, что свидетельствует о хорошем соответствии программы ожиданиям работодателей.

2. **Практическая подготовка – абсолютный лидер** – 83,33% респондентов считают её сильной стороной, что соответствует профилю преподавания РКИ.
3. **Зоны роста – управленческие и адаптивные навыки** – руководство командой, нестандартные ситуации, саморазвитие и оперативность получили 8,5 баллов – самые низкие показатели. Это требует целенаправленного развития.
4. **Производственная дисциплина также требует внимания** – 8,67 балла с 50% оценки «8» указывает на необходимость усиления организационной составляющей.
5. **Работодатели не видят недостатков** – 100% отметили их отсутствие, что говорит о высоком качестве программы, но не исключает возможность улучшений.
6. **Высокий интерес к сотрудничеству в научной сфере и защитах ВКР** – это открывает возможности для интеграции исследовательской деятельности в обучение.

3. Рекомендации

1. **Развивать управленческие и командные навыки** – внедрить модули по лидерству, управлению проектами, распределению ролей в коллективе и эффективной коммуникации.
2. **Тренировать действия в нестандартных ситуациях** – проводить педагогические кейс-турниры, тренинги по импровизации и работе с конфликтами в аудитории.
3. **Усилить саморазвитие и самоорганизацию** – включить курсы по тайм-менеджменту, целеполаганию и рефлексивной практике.
4. **Поддерживать высокий уровень практической подготовки** – продолжать развивать стажировки, мастер-классы и практико-ориентированные модули, особенно в области РКИ.
5. **Активно вовлекать работодателей в научную и учебную деятельность** – использовать их высокую заинтересованность (66,67%) для совместных исследований, руководства магистерскими диссертациями и участия в защитах ВКР.
6. **Регулярно проводить мониторинг с расширением выборки** – включать больше организаций, где востребовано преподавание РКИ (языковые центры, вузы с иностранными студентами), для получения более разнообразной обратной связи.